

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»**

---

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МОУ детский сад № 178  
Протокол от 01.09.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ детский сад № 178  
С.А. Анащенко  
Приказ от 01.09.2025 № 95-ОД



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Возраст: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Войдогова Виктория Андреевна  
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2025

## **Законодательно-нормативное обеспечение Программы**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Направленность Программы
- 1.3. Актуальность
- 1.4. Педагогическая целесообразность
- 1.5. Адресат Программы. Особенности возрастной группы
- 1.6. Уровень Программы, объем и сроки реализации Программы
- 1.7. Форма обучения
- 1.8. Режим занятий
- 1.9. Особенности организации образовательного процесса
- 1.10. Цель Программы
- 1.11. Задачи Программы
- 1.12. Учебный план
- 1.13. Содержание Программы
- 1.14. Планируемые результаты реализации Программы

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

- 2.1. Календарный учебный график Программы
- 2.2. Условия реализации Программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

**Законодательно-нормативное обеспечение программы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Положение об адаптированной дополнительной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Положение)

## **Раздел 1**

### **«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **Пояснительная записка**

С древних времён считается, что выдающийся талант – это, прежде всего наследственность, каприз природы. Однако подробный анализ ранних лет жизни гениальных людей говорит о том, что гениями не рождаются. Их талант развился максимально благодаря тому, что им с самого раннего детства создали благоприятные условия и дали прекрасное образование.

И наоборот, если новорожденный воспитывается в среде, чуждой его природе, у него нет шансов развиваться полностью в дальнейшем. Получается, что образование и окружающая среда, в которую попадет ребёнок, скорее всего и определяет, кем он станет.

Поэтому нам, взрослым, следует знать:

- то, что взрослые усваивают со скоростью улитки, детям дается почти мгновенно. К трём годам формируется 80% мозга взрослого потенциала.
- не бойтесь дать много, бойтесь дать мало.
- ребёнок запоминает то, что ему интересно. Стимулировать интерес следует повторением.
- детское воображение и фантазии развивают творческие способности.

Данная программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой для обучающихся с РАС МОУ детский сад № 178,

парциальной программой И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки».

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы - художественная.** Образовательная область (по ФГОС) художественно-эстетическая.

**Актуальность** данной программы в том, что изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник рисования является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей. Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных, как в теоретическом, так и в практическом отношениях: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

### **Отличительные особенности программы**

Предложенная программа помогает детям освоить очень весёлый, увлекательный и полезный вид деятельности – рисование с помощью пальчиков и ладошек.

Не все воспримут такое утверждение серьезно. Где же грань между шалостью и рисованием? А почему мы должны рисовать только кисточкой или фломастером? Ведь рука или отдельные пальцы - это такое подспорье. Причем указательный палец правой руки слушается ребенка лучше, чем карандаш. Ну, а если карандаш сломался, кисточка вытерлась, фломастеры кончились - а рисовать хочется. Есть еще одна причина: иногда тематика просто просит детскую ладошку или пальчик. Например, рисование дерева ребенок лучше исполнит руками, чем другими орудиями. Пальцем он выведет ствол и ветви, затем (если осень) нанесет на внутреннюю сторону руки желтую, зеленую, оранжевые краски и нарисует сверху багряно-красное дерево. Хорошо, если мы научим детей пользоваться пальцами рук рационально: не одним указательным пальцем, а всеми.

Как известно, осознание движения пальцами рук приводят к активизации речевой деятельности. Чем больше этому уделяется внимания, а в период, когда ребёнок начинает говорить, тем быстрее идёт процесс постановки речи. Так рисование способствует не только эстетическому восприятию мира, но и усилению речевой активности.

В процессе рисования ребёнок испытывает разнообразные чувства: радуется красивому изображению, которое он создал сам, огорчается, если что – то не получается. Но самое главное: создавая изображения, ребёнок приобретает различные знания; уточняются и углубляются его представления об окружающем: в процессе работы он начинает осмысливать качества предметов, запоминать их характерные особенности и детали, овладевать изобразительными навыками и умениями, осознанно их использовать.

Соединяя и комбинируя простые элементы, малыши развиваются фантазию, пространственное и образное мышление, находит первые конструктивные решения.

При таком способе рисования работают обе руки, что отлично развивают координацию. Такие нехитрые творческие упражнения особенно важны для леворуких детей, так как они ненавязчиво стимулируют полноценное развитие правой руки.

Рисование ладошками похоже на весёлую игру, но в результате получаются самые настоящие шедевры.

**Адресат программы:** воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с РАС 5-6 лет без предварительного отбора.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Уровень программы – базовый.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения

Общее количество учебных занятий в год - 32.

Срок реализации рабочей программы: 1 год.

**Форма обучения** – очная.

### **Режим занятий**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в групповой форме обучения во второй половине дня. Продолжительность 1 занятия - 15 мин. Занятие проводится в группе 1 раз в неделю. Количество занятий в год – 32.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия по художественной деятельности проводятся во второй половине дня вне основной образовательной деятельности. Состав группы – постоянный, но количество обучающихся может меняться, если кто-либо изъявит желание присоединиться к кружку или по тем или иным обстоятельствам покинуть его.

**Цель программы** – формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

### **Задачи программы:**

### ***Образовательные***

1. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно – образной выразительности.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
4. Обучение нетрадиционным способам рисования

### ***Личностные***

1. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно – эстетическом освоении окружающего мира.
2. Развитие творческого воображения и фантазия

### ***Метапредметные***

1. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно – эстетического опыта (эстетической апперцепции); «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно – эстетических объектов с помощью воображения и элепатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория): интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
2. Осуществлять волевые усилия для достижения произвольности поведения.

## **Учебный план**

	<b>Тема</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Ладошка правая, ладошка левая.	Печать ладонью Рисование пальцем	1	Наблюдение Изучение

2.	Панно из рук: мои друзья и я – красивая рука.		1	продукта деятельности
3.	Ветка с ягодами.	Печать природными материалами	1	Наблюдение Изучение продукта деятельности
4.	Стрекозы и бабочки (отпечатки).		1	
5.	Летят перелётные птицы.	Печать ладонью Рисование пальцем	1	Наблюдение Изучение продукта деятельности
6.	Северный олень.	Печать ладонью Рисование ватной палочкой.	1	Наблюдение Изучение продукта деятельности
7.	Дождь.	Рисование пальцем	1	Наблюдение Изучение продукта деятельности
8.	На пеньке опять выросло 5 опят.	Печать ладонью	1	
9.	Хоровод снеговиков	Печать ребром ладони сжатой в кулак	1	
10.	В лесу родилась ёлочка.	Рисование смятой бумагой	1	Наблюдение Изучение продукта деятельности
11.	Ёлочка нарядная (ветка с шарами).	рисование полусухой кистью	1	
12.	Здравствуй, Дедушка Мороз!	Печать ладонью.	1	Наблюдение Изучение продукта деятельности
13.	Животное – символ Нового года.	Свободное экспериментирование	1	
14.	Розовый фламинго	Печать ладонью	1	Наблюдение Изучение продукта деятельности
15.	Совушка – сова большая голова.	Печать ладонью Рисование пальцем. Рисование ватной палочкой.	1	
16.	Серая шейка.	Печать ладонью	1	
17.	Царевна – лебедь.		1	Наблюдение Изучение продукта деятельности
18.	Попугай.	Печать тыльной стороной кулака	1	
19.	Жар – птица.	Печать ладонью	1	Наблюдение Изучение продукта деятельности
19.	Павлин.		1	
20.	Золотая рыбка.		1	
21.	Дружная семейка осьми -ногов.	Печать тыльной стороной ладошки	1	Наблюдение Изучение продукта деятельности
22.	На морском дне.	Печать ладонью в разных направлениях:	1	
23.	Радуемся солнцу.		1	
24.	Цветы для мамы.		1	

25.	Курочка ряба и золотое яйцо.	Рисование тыльной стороной кулака	1	Наблюдение Изучение продукта деятельности
26.	Петушки на заборе.	Печать ладонью	1	
27.	Весёлый львёнок.	Печать ладонью Рисование ватными палочками	1	
28.	Необитаемый остров.	Печать ладонью и пальчиками. Рисование зубной щёткой.	1	Наблюдение Изучение продукта деятельности
29.	Лебединое озеро.	Печать ладонью	1	
30.	Весёлые портреты.		1	Наблюдение Изучение продукта деятельности
31.	Здравствуй, ёжик! Как спалось?	Печать природными материалами. Рисование ладонью	1	
32	Свободное рисование	Обобщение. Свободный выбор способа рисования.	1	

## Содержание программы. Календарно – тематическое планирование.

		<b>Тематика кружковой деятельности</b>	<b>Программное содержание. Сопутствующие формы совместной деятельности. Приемы взаимодействия педагога с детьми.</b>	<b>Предварительная работа и материал к занятиям.</b>	<b>Предполагаемый результат детской работы.</b>
1	октябрь	Ладошка правая, ладошка левая.	Учить обмакивать ладошку в краску или наносить пальчиком правой руки краску на левую ладошку и делать отпечаток в «окошке» слева: пальчиком левой руки наносить краску на ладошку правой руки и делать отпечаток справа.	Альбомы, на листе 2 «окошко», пальчиковые краски (по 2 цвета для каждого ребёнка), салфетки.	
2		Панно из рук: мои друзья и я – красивая рука.	Закрепить способ нанесения краски на ладошку (на выбор – правая или левая). Сделать отпечаток в своем альбоме и в альбоме друзей.	Альбомы, пальчиковые краски (1 на выбор), гуашь чёрная, салфетки.	
3		Ветка с ягодами.	Познакомить детей с новым видом трафарета – опавшим с дерева листочком. Создание красивой композиции с использованием природного материала и пальцев рук: 10 пальчиков, как 10 кисточек. Можно рисовать точками, разводами. Посмотрите, что выходит, если для рисования использовать кончики пальцев.	Обследование и любование натурай. Опавшая листва. Краски: жёлтая, коричневая, охра, зелёная, красная. Палитры. Альбомы. Салфетки.	
4		Стрекозы и бабочки (отпечатки).	Создание красивой композиции из отпечатков различных природных материалов (засушенных листьев, лепестков цветов, травинок, семян и косточек) Закрепить рисование кончиками пальцев.	Разнообразные природные материалы. Палитра. Альбомы. Краски (на выбор).	

				Салфетки.	
5	ноябрь	Летят перелётные птицы.	Учить создавать образ стайки птиц при помощи отпечаток ладошки (удобной ребёнку – правой или левой руки), сильно отводя большой пальчик в сторону (шея и голова птицы). Учить рисовать глаза двумя цветами: белым (отпечаток кончиком пальца) и чёрный зрачок (отпечаток ватной палочкой).	2 – 3 цвета на выбор для рисования птиц. Белый и чёрный для рисования глаз. Красный для рисования клюва. Ватные палочки. Салфетки.	
6		Северный олень.	Создать декоративный образ оленя. Рога – ладошки, скрещенные над головой: правая ладонь слева с наклоном, левая ладонь – справа с наклоном. Мелкие детали (снежинки) рисуем ватной палочкой. Закрепить рисование глаз – создаем выразительный образ.	Краски желтые (или оранжевые), коричневые, синие. Альбом. Ватные палочки. Салфетки.	
7		Дождь.	Выбор краски для различных природных явлений. Знакомство с палитрой холодных цветов и оттенков синего цвета. Познакомить с техникой рисование пальчиком с растяжкой.	Краски пальчиковые и гуашь холодных цветов. Альбомы. Салфетки.	
8		На пеньке опять выросло 5 опят.	Соединение в одном рисунке рисование ладошкой и пальчиками. Отпечаток ладошке делаем в центре альбомного листа. Дальше смело включаем фантазию и дорисовываем картину: шляпки гриба, пенёк, растения и насекомых.	Краски тёплых осенних цветов и оттенков. Альбомы. Салфетки.	

9	декабрь	Хоровод снеговиков	Контуры ладошек, пальчиков и кулаков могут превращаться в кого угодно и во что угодно. Стоит только внимательно посмотреть на то, что получается на бумаге. Например: ладошка – это полянка, четыре пальчика – снеговики, большой пальчик – ёлочка. Стоит только всё оживить!	Краски: белая и в тюбиках для рисования мелких деталей. Лист альбома тонированный синим цветом. Салфетки.	
10		В лесу родилась ёлочка.	Познакомить детей с техникой рисования смятой бумагой (пушистый снег). Научить рисовать ёлку конструктивным способом: отпечаток одной ладошки вверху, далее 2 ладошки, 3 и т.д. Познакомить с техникой рисования оформительским гелем (метель).	Краски: зелёная, холодных цветов (на выбор). Палитра. Оформительский гель с блёстками. Альбомы. Смятая бумага. Салфетки.	
11	декабрь	Ёлочка нарядная (ветка с шарами).	Упражнять в технике рисования полусухой кисть (или зубной щёткой). Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование кончиками пальцев. Научит рисовать бантик – символ бесконечности. Украшать рисунок блёстками.	Гуашь флюорисцентная. Гель с блёстками. Альбомы. Зубные щётки. Ватные палочки. Салфетки.	
12		Здравствуй, Дедушка Мороз!	Ладошку любой руки намазывает белой краской и прижимает к альбомному листу в центре. Может это Дед Мороз? Дорисуйте недостающие детали для создания образа. Поощряем фантазию.	Краски: белая, красная, чёрная. Палитра. Гель с блёстками. Альбомный лист, тонированный. Ватные палочки. Салфетки.	

13	январь	Животные – символы Нового года. (Тигр)	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках.	Все имеющие материалы (для самостоятельного выбора). Альбомы. Салфетки.	
14		Розовый фламинго.	Учить создавать парную композицию одновременно правой и левой рукой. Главное, чтобы контуры ладошек большими пальцами смотрели друг на друга. Большой палец – голова птицы, остальное – туловище и пушистый хвост. Дорисовываем глаза, клюв и длинные ноги ватной палочкой. Зелень вокруг водоёма дорисуем пальцем.	Краски: розовая (получаем смешиванием красная + белая), оранжевая, чёрная, зелёная. Альбом с нарисованным водоёмом. Ватные палочки. Салфетки.	
15		Совушка – сова большая голова.	Учить создавать образ птицы. Туловище: ладошку густо покрываем краской и рисуем круговыми движениями, вверху краску растягиваем пальчиками для создания образа совы. Крыльшки: отпечатки ладошки правой и левой. Глаза рисуем кончиками пальцев. Зрачки, клюв и лапки – ватной палочкой.	Краски для совы (на выбор детей), чёрная (зрачки), оранжевая (клюв, лапки). Альбом с тонированным листом. Ватные палочки. Салфетки.	

16		Серая шейка.	Создание литературного образа при помощи отпечатка ладошки. Предложить детям выбрать время года, когда происходит действие.	Краски. Альбомы. Ватные палочки. Салфетки.	
17		Царевна – лебедь.	Учить создавать литературный образ. Голова лебедя получится, если провести отпечаток большого пальца с удлинением. Крылья отпечаток ладошек. Если лебедь взлетает над водой, то крылья делаем перекрестно правой и левой рукой. Дополняем образ мелкими деталями.	Краски: голубая, синяя, фиолетовая и белая, жёлтая и золотая – для короны. Альбомы. Ватные палочки. Салфетки.	
18	февраль	Попугай.	Учить создавать яркий образ. Два отпечатка тыльной стороной кулачка – туловище и голова. К голове дорисуем три отпечатка пальчиков – появился хохолок. К туловищу дорисуем отпечатки пальчиков с удлинением (каждый пальчик предварительно красим в яркие контрастные цвета) – вот и хвост! Аналогично рисуем крылья, плотно прижимая пальчики друг к другу. Дополняем образ мелкими деталями.	Широкая палитра красок. Альбомный лист тонирован зелёным цветом. Ватные палочки. Салфетки.	
19	февраль	Жар – птица.	Придумаем свои джунгли. В них будет жить птица необыкновенной красоты. Поощряем фантазию детей. Научить рисовать «корону» на голове птицы.	Краски на выбор. Палитра. Альбомы. Ватные палочки. Салфетки.	

19		Павлин.	Учимся делать отпечатки ладошек полукругом – хвост павлина. Туловоище – это отпечаток большого пальца. Добавляем мелкие детали для создания выразительного образа павлина. Гель с блёстками и золотая краска помогут превратить птицу в сказочную красавицу.	Краски на выбор. Гель с блёстками и золотая гуашь. Палитра. Альбомы. Ватные палочки. Салфетки.	
20		Золотая рыбка.	Отпечаток ладошки с поднятым пальчиком станет рыбкой. Дальше смело включаем фантазию и декорируем картину! Отпечаток подушечек пальцев – песок и камушки на дне, пузырьки воздуха в воде, вертикальные волнистые линии – водные растения и т.д.	Краски: желтая, зелёная, красная, синяя. Лист альбома тонированный синим цветом. Ватные палочки. Салфетки.	
21	Март	Дружная семейства осьминогов.	Продолжаем фантазировать. Туловоище осьминогов рисуем тыльной стороной ладошки, а у деток пальчиком. Щупальцы – «живая линия» - пальчиком с удлинением. Водоросли – «живая линия». Песок и камушки кончиками пальцев.	Широкая палитра красок. Альбомный лист тонированный синим цветом. Ватные палочки. Салфетки.	
22		На морском дне.	Учить фантазировать. Отправляемся «путешествовать» с золотой рыбкой. Учить делать отпечатки ладошки в разных направлениях: пальцами вверх, вниз, в сторону для создания различных образов – медуза, кораллы, морские коньки и т.д. Развиваем воображение.	Широкая палитра красок. Альбомный лист тонированный синим цветом. Ватные палочки. Салфетки.	
23	Март	Радуемся солнцу.	Закрепить рисование ладошками в разных направлениях: вверх, в стороны и вверх, вправо, влево, вниз. Учить радостное выражение лица.	Краска жёлтая, гелиевая в тюбиках тёплых цветов. Альбомы. Салфетки.	

24		Цветы для мамы.	Учить делать отпечатки в разных направлениях. Заполнять середину цветка тычинками, используя кончики пальцев. Листочки рисуем тремя пальчиками, передвигая их сверху вниз с наклоном к стебельку.	Пальчиковые краски: алый, красный, зелёный. Альбомы. Салфетки.	
25		Курочка ряба и золотое яйцо.	Создать сказочный образ птицы, используя много выразительных средств. Учить рисовать яйцо тыльной стороной кулачка для получения овальной формы.	Краски тёплых цветов и золотая. Альбомный лист, тонированный зелёным цветом. Ватные палочки. Салфетки.	
26	апрель	Петушки на заборе.	Закрепить рисование парной композиции, используя цвет, как состояние или характер героев. Солнце является центром композиции, а петушки поют.	Краски на выбор. В альбомном листе контур забора. Ватные палочки. Салфетки.	
27	апрель	Весёлый львёнок.	Фантазируем, ищем способ, как изобразить игрушки, используя цвет и ладошки. Это может быть «портрет» - голова в центре листа и грива – отпечатки ладошек (как солнце). Это может быть ладошка - туловище льва, а гриве и хвост дорисовываем ватными палочками.	Краски: жёлтый, коричневый, красный и чёрный цвет. Альбомы. Ватные палочки. Салфетки.	
28	апрель	Необитаемый остров.	Создать изображение пальм и кустов отпечатками ладошек и пальчиков. Стая летящих птиц – технология «живая линия». Учить рисовать море новым художественным материалом – зубной щёткой.	Краски пальчиковые, гуашь. Палитра. Альбомы. Ватные палочки. Зубные щётки. Салфетки.	

29	май	Лебединое озеро.	Проанализировать рисунки детей «Царевна Лебедь». Создать рисунок с новой смысловой нагрузкой.	Краски: голубая, синяя, фиолетовая и белая, жёлтая и зелёная. Альбомы. Ватные палочки. Салфетки.	
30		Весёлые портреты.	Анализируем с детьми самое первое занятие «Ладошка правая, ладошка левая». Может быть это клоуны? Дорисуйте недостающие детали. Цирк! Цирк! Цирк!	Краски на выбор. Альбом. Ватные палочки. Салфетки.	
31		Здравствуй, ёжик! Как спалось?	Создание красивой композиции из отпечатков различных природных материалов (засушенных листьев, лепестков цветов, травинок, семян и косточек) Закрепить рисование ладошками.	Разнообразные природные материалы. Палитра. Альбомы. Краски (на выбор). Салфетки.	
32		Свободное рисование	Обобщение знаний и умений курса Предоставить детям свободу в выборе способа рисования, используемых материалов. Оказывать необходимую помощь.	Краски на выбор. Палитра. Ватные палочки. Салфетки. Разнообразные природные материалы.	

## **Планируемые результаты реализации программы**

### **Предметные результаты:**

В результате реализации программы обучающиеся получат развитое ассоциативное мышление, творческую интуицию и воображение

Так же обучающиеся будут знать и уметь осуществить способы рисования без использования кисти:

-пальцами,

-разными сторонами ладони,

-бытовыми предметами (ватными палочками, зубной щеткой),

-природными материалами (засушенных листьев, лепестков цветов, травинок, семян и косточек).

### **Личностные результаты:**

В результате реализации программы у обучающихся будут развиты:

- мотивация к самовыражению;

- творческое воображение и фантазия;

- коммуникативные способности;

- сформированы привычки нравственного поведения (доброжелательность, стремление к сотрудничеству, чувство товарищества)

- умение восхищаться красотой и многообразием окружающей среды, замечать в неприметном значительное, в неказистом выразительное;

- знает и руководствуется правилами культуры труда и организации рабочего места.

### **Метапредметные результаты:**

Обучающиеся будут уметь

-осуществлять волевые усилия для достижения произвольности поведения (ждать своей очереди; ждать, когда подсохнет краска, тщательно покрывать поверхность ладони краской и т.д.);

-интерпретировать полученный художественный образ, толерантно относиться к продуктам своего творчества и творчества товарищей.

## **Раздел 2**

### **«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»**

#### **Календарный учебный график программы**

Занятия проводятся с 01 октября по 31 мая, в течение 8 месяцев.

Количество занятий в месяц - 4

Количество занятий в неделю – 1.

Учебный план состоит из 32 занятий,

Мониторинг проводится в конце каждого занятия.

Занятия обучающего и развивающего характера.

Учебная нагрузка составлена в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

### **Условия реализации программы**

Занятия по художественной деятельности проходят в групповом помещении. Помещение хорошо проветривается. Все методическое обеспечение находится тут же.

### **Формы аттестации**

Прикладное значение изделий, выполненных детьми во время художественного труда, состоит в том, что они воспитывают привычку заботиться о людях, которые их окружают. Благодаря художественному труду, дети в определенной мере могут участвовать в создании и преобразовании среды детского сада, а родители могут видеть достижения своего ребенка за определенный период времени. Художественные изделия детей, как показатель их творческих успехов, творческого совершенствования могут предназначаться:

- в подарок взрослому, сверстнику;
- для украшения помещений детского сада;
- для выставки (персональная или коллективная);
- оформление портфолио как способ накопления, фиксации, мониторинга и проектирования индивидуальных достижений ребенка за определенный период времени (в данном случае портфолио – это своеобразное зеркало основных достижений ребенка);
- сотрудничество с родителями и приглашение их к совместной деятельности;
- участие в конкурсах различного уровня;
- педагогический мониторинг развития интегративных качеств дошкольника.

Для оценки эффективности реализации программы проводятся следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

В процессе реализации программы на каждом занятии проводится мониторинг знаний, умений и навыков, текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и изучения продукта деятельности результаты заносятся в диагностическую карту.

## Оценочные материалы

### Диагностический лист

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели									Общий балл	
		Уметь осуществлять все способы рисования			Проявляет творческое воображение и фантазия			Осуществляет волевые усилия				
		Начало года	Середи на года	Конец года	Начало года	Середи на года	Конец года	Начало года	Середи на года	Конец года		

Основной метод: педагогическое наблюдение

#### Критерии оценки:

Высокий уровень: 8-9 баллов

Основные обозначения:

Средний уровень: 6-7

Показатель не сформирован – 0

Средне - низкий уровень: 3-5

Показатель находится в стадии становления – 1

Низкий уровень:

Показатель сформирован не полностью - 2

Показатель сформирован – 3

## Методические материалы

### *Методы и приемы работы:*

- игровые приемы;
- рассматривание и обсуждение;
- показ технических приемов;
- пояснения, указания, словесные инструкции, поощрение;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- использование сюрпризных моментов.

### *Формы работы с детьми:*

- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и детей.

### *Формы организации:*

- групповая
- индивидуальная

### **Раздаточный материал:**

- акварельные краски, гуашь;
- альбом;
- ватные палочки;
- природный материал (засушенные листья, лепестки цветов, травинки, семена и косточки;)

- зубные щетки;
- матерчатые салфетки;
- стаканы для воды, ёмкости для разведенных красок;
- подставки под палочки и зубные щетки;
- защитная одежда (фартук, нарукавники);
- папка скоросшиватель с 33 файлами для личного портфолио ребенка.

### **Список литературы:**

1. И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», Карапуз – дидактика, М. 2007.
2. Рози Дикинс (перевод с английского Е.Егоровой). Твоя первая книга об искусстве. Учимся понимать искусство. М. Эксимо 2008.
3. А.А. Фатеева. Рисуем без кисточки. Ярославль: Академия развития, 2009. (Детский сад: день за днём. Практическое приложение ).
4. Рисуем пальчиками. Автор – составитель Т. Давыдова. М.: «Стрекоза» 2010.
5. Рисуем ладошками. Автор – составитель Т. Давыдова. М.: «Стрекоза» 2010.
6. А.В. Никитина. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. СПб.: КАРО 2007.